

Памятка для молодых педагогов (анализ урока)

Дата _____ Класс _____ Предмет _____
 Тема урока _____

 ФИО учителя _____
 Оборудование _____

План анализа:

1. Структура урока.
2. Содержание урока.
3. Методика проведения урока.
4. Психологические составляющие.
5. Постановка заданий.
6. Формирование УУД.

Актуальные аспекты		
Критерии	+	—
Готовность обучающихся к уроку (наличие тетради, учебника, дневника (если предусмотрен), вспомогательных средств)		
Организационный момент		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) ЧТО УЗНАЮ, ЧЕМУ НАУЧУСЬ?		
Задачи , которые решаются на уроке ЧТО ДЕЛАЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ, КАКИМИ СРЕДСТВАМИ ДОСТИГНУ ЦЕЛИ?		
Актуализация знаний обучающихся (воспроизведение обучающимися ранее изученного материала, востребованного при изучении темы на данном уроке)		
При изучении темы урока организована работа с: Хронологией (даты событий) Терминами Учебником Исторической картой Контурной картой Тетрадью		
Используемые формы работы (индивидуальная, в малых группах, фронтальная)		
Способы деятельности обучающихся: – работа с текстом (учебник, дополнительный материал) – таблица – схема – график, диаграмма – аудиоматериалы – видеоматериалы – диалог – аргументация точки зрения		
Самооценка и взаимооценка обучающихся		
Оценивание работы обучающихся учителем, КОММЕНТИРОВАНИЕ отметок		
Рефлексия (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
Дифференциация домашнего задания (КОММЕНТАРИЙ учителя)		
Учитель исправляет ошибки обучающихся, контролирует выполнение учебных заданий КАЖДЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ		
Психологический климат (комфортность. темп урока, психологические паузы)		

Этапы урока открытия нового знания

1. Организационное начало урока.
2. Актуализация опорных знаний учащихся.
3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания и закрепление усвоенного материала.
6. Применение знаний в стандартных и нестандартных условиях.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Рефлексия.
9. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.